



MATEMÁTICA

5to BÁSICO

SEMANA 14 (29 de junio al 03 de Julio)

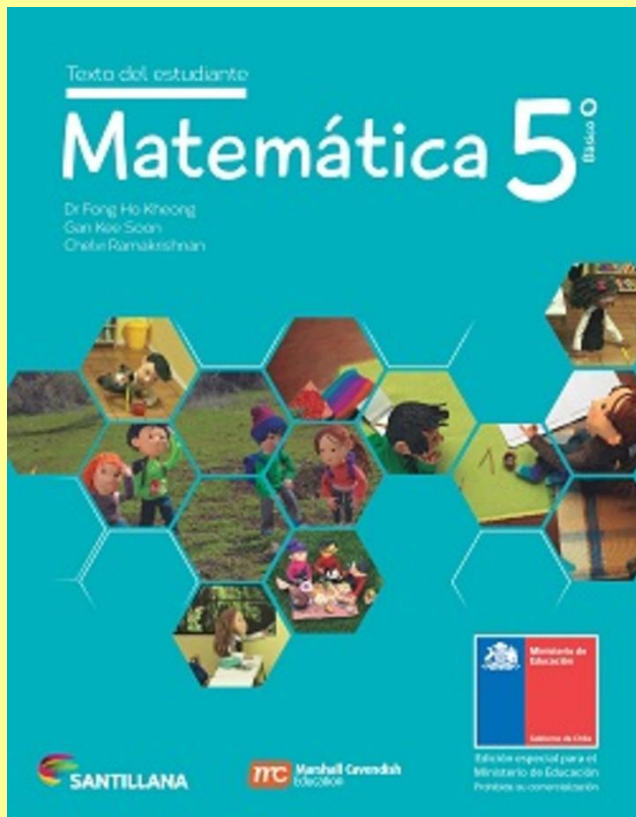
Objetivo de trabajo: Resolver Multiplicaciones.

Docentes Asignatura: Jéssica Abarca G. – Paola Pizarro Z. – Francisco Correa J.

Docentes PIE: Paula Guirin F. – Patricia Inostroza A.

Esta semana se trabajará con las siguientes páginas del texto de matemáticas

PÁGINAS



Lección 2 • Multiplicación y división

Practico

1. Reflexiona y comenta.
 a. En la situación presentada en la página 51, ¿puedes calcular el puntaje obtenido para cada cono?, ¿cómo lo calculaste?
 b. Si se obtienen 250 puntos, ¿cuántas angostas acertaron en los conos?

2. Completa la tabla de valor posicional y luego calcula cada producto. Guíate por el ejemplo.

	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
Ejemplo	231	10		2	3	1
	2310		2	3	1	0
	2340		2	3	4	5
	2345	10				

a. $231 \cdot 10$ b. $2345 \cdot 10$

3. Calcula el producto en cada multiplicación.
 a. $60 \cdot 10$ c. $303 \cdot 10$ e. $6002 \cdot 10$
 b. $125 \cdot 10$ d. $2386 \cdot 10$ f. $6010 \cdot 10$

4. Completa con el factor que falta en cada multiplicación.
 a. $8 \cdot \square = 80$ b. $22 \cdot \square = 220$ c. $\square \cdot 10 = 5200$

Aprendo

Objetivo: Descomponer un número para multiplicar por decenas.

$6 \cdot 20$

20	20	20	20	20	20
10	10	10	10	10	10

Atención
 Cada decena equivale a 10 unidades, así que al multiplicar por 20 hay que multiplicar por 2 y luego por 10.

$6 \cdot 20$ \Rightarrow 6 veces 2 decenas \Rightarrow $6 \cdot 2 = 12$ \Rightarrow $12 \cdot 10 = 120$

Unidad 1 • Números naturales, operaciones y patrones

52

Lección 2 • Multiplicación y división

Practico

5. Completa con el producto de la multiplicación de cada número por 6 y por 60.

	6	60
42		
65		

Completa cada multiplicación.
 a. $42 \cdot 60 = 62 \cdot 60 = \square$ b. $65 \cdot 60 = 65 \cdot \square = \square$

6. Completa cada resolución.
 a. $62 \cdot 40 = 62 \cdot 4 \cdot 10$
 $= \square \cdot 10$
 $= \square$

b. $307 \cdot 80 = 307 \cdot \square \cdot 10$
 $= \square \cdot 10$
 $= \square$

7. Multiplica y explica la estrategia que utilizaste.
 a. $244 \cdot 50$ b. $1970 \cdot 90$ c. $8145 \cdot 40$

Aprendo

Objetivo: Encontrar regularidades en multiplicaciones en las que 100 o 1000 es un factor.

$5 \cdot 100 = 500$

$5 \cdot 1000 = 5000$

$11 \cdot 100 = 1100$

$11 \cdot 1000 = 11000$

Atención
 $5 \cdot 100 = 2$ centenas $= 200$
 $11 \cdot 100 = 11$ centenas $= 1100$
 $5 \cdot 1000 = 5$ miles $= 5000$
 $11 \cdot 1000 = 11$ miles $= 11000$

Unidad 1 • Números naturales, operaciones y patrones

53

Lección 2 • Multiplicación y división

Practico

8. Completa la tabla de valor posicional y luego calcula cada producto. Guíate por el ejemplo.

	Unidades de mil	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
Ejemplo	131			1	7	4	
	1310		1	7	4	0	0
	13100		1	7	4	0	0
	3298			3	2	9	8
	32980	100					
	329800	1000					

a. $174 \cdot 100$ b. $174 \cdot 1000$ c. $3298 \cdot 100$ d. $3298 \cdot 1000$

9. ¿Cómo puedes obtener de manera rápida el producto por 100?, ¿y por 1000? Explica a un compañero o una compañera.

10. Calcula el producto en cada multiplicación.
 a. $27 \cdot 100$ c. $9670 \cdot 100$ e. $487 \cdot 1000$
 b. $615 \cdot 100$ d. $18 \cdot 1000$ f. $5346 \cdot 1000$

11. Completa con el factor que falta en cada multiplicación.
 a. $26 \cdot \square = 2600$ c. $\square \cdot 100 = 49000$
 b. $195 \cdot \square = 195000$ d. $\square \cdot 1000 = 168000$

12. Completa según la condición solicitada.
 a. 23 \times Multiplicar por 100 Multiplicar por 10 Multiplicar por 1000
 b. 698 \times Multiplicar por 10 Multiplicar por 1000 Multiplicar por 100
 c. 284 \times Multiplicar por 1000 Multiplicar por 10 Multiplicar por 100

Unidad 1 • Números naturales, operaciones y patrones

54

Lección 2 • Multiplicación y división

Practico

13. Completa la tabla de valor posicional y luego calcula cada producto. Guíate por el ejemplo.

	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
Ejemplo	131			1	7	4	
	131000		1	7	4	0	0
	1310000		1	7	4	0	0
	3298			3	2	9	8
	3298000	100					
	32980000	1000					

a. $174 \cdot 100$ b. $174 \cdot 1000$ c. $3298 \cdot 100$ d. $3298 \cdot 1000$

14. ¿Cómo puedes obtener de manera rápida el producto por 100?, ¿y por 1000? Explica a un compañero o una compañera.

15. Calcula el producto en cada multiplicación.
 a. $27 \cdot 100$ c. $9670 \cdot 100$ e. $487 \cdot 1000$
 b. $615 \cdot 100$ d. $18 \cdot 1000$ f. $5346 \cdot 1000$

16. Completa con el factor que falta en cada multiplicación.
 a. $26 \cdot \square = 2600$ c. $\square \cdot 100 = 49000$
 b. $195 \cdot \square = 195000$ d. $\square \cdot 1000 = 168000$

17. Completa según la condición solicitada.
 a. 23 \times Multiplicar por 100 Multiplicar por 10 Multiplicar por 1000
 b. 698 \times Multiplicar por 10 Multiplicar por 1000 Multiplicar por 100
 c. 284 \times Multiplicar por 1000 Multiplicar por 10 Multiplicar por 100

Unidad 1 • Multiplicación y división

55

Si no tienes el texto de matemática, puedes descargarlo de las siguientes páginas:



<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>

Página oficial del Ministerio de Educación para la descarga de sus textos.



<https://www.facebook.com/groups/580410102619580>

O desde la Biblioteca virtual que tiene el colegio en Facebook, grupo al que solo debes unirte, y que además cuenta con los libros de lectura domiciliaria.

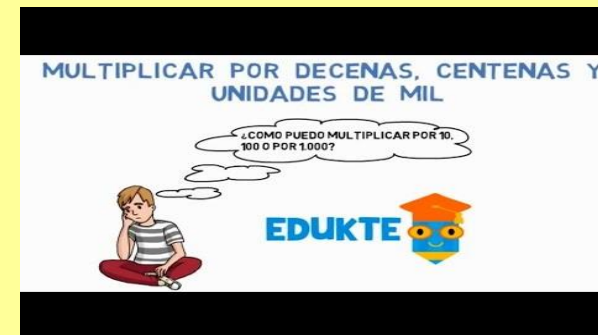
Antes de que comiences a trabajar te recomiendo que veas el siguiente video para que se te sea más fácil tu trabajo.



AQUÍ ESTÁN LOS ENLACES A LOS VIDEOS



<https://www.youtube.com/watch?v=psXb8N3l26w>



<https://www.youtube.com/watch?v=qx1khJbT33E>

Además ten a mano:

1. Las tablas de multiplicar, solo si aun no te las sabes.
2. Tu cuaderno de asignatura, pues algunos ejercicios se contestan en el libro pero otros deberás hacerlos en tu cuaderno.
3. Repasa las páginas 50 y 51 de tu texto.



Repasa la actividad de la pág. 50 para poder contestar. Responde en tu cuaderno, antes coloca en él, semana 14 y el objetivo de trabajo.

Recuerda que al multiplicar por potencia de 10, solo debo agregar un "cero" tal como lo viste en el video.
Resuelve estos ejercicios en el texto, colocando un signo =

Lección 2 - Multiplicación y división

Proceso

1 Reflexiona y comenta.

a. En la situación presentada en la página 50, ¿puedes calcular el puntaje obtenido para cada cono?, ¿cómo lo calculaste?

b. Si se obtienen 230 puntos, ¿cuántas argollas acertaron en los conos?

2 Completa la tabla con los puntajes y luego calcula los productos. Pasa por el ejemplo.

	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
Ejemplo 231				2	3	1
$231 + 10$			2	3	1	0
2345			2	3	4	5
$2345 + 10$						

a. $231 + 10$ b. $2345 + 10$

3 Calcula el producto en cada multiplicación.

a. $60 \cdot 10$ c. $503 \cdot 10$ e. $6002 \cdot 10$
b. $133 \cdot 10$ d. $2876 \cdot 10$ f. $6030 \cdot 10$

4 Completa con el factor que falta en cada multiplicación.

a. $8 \cdot \square = 80$ b. $22 \cdot \square = 220$ c. $\square \cdot 10 = 120$

Aprendo

Objetivos: Descomponer un número para multiplicar por decenas.

$6 \cdot 20$					
30	30	30	30	30	30
10	10	10	10	10	10

$6 \cdot 20$ = 6 veces 2 decenas = $6 \cdot 2 \cdot 10 = 12 \cdot 10 = 120$

Atención

Cuando multiplicas un número por 20 es equivalente a que lo multiplicas por 2 y luego por 10.

Aquí se debe descomponer el 20, descomponer significa separar, y lo vas a separar para que sea una potencia de 10, en este caso $2 \cdot 10 = 20$. Luego se ordena la multiplicación para que sea más fácil:

$$(6 \cdot 2) \cdot 10$$
$$12 \cdot 10$$
$$120$$

Comencemos el trabajo!

Recuerda que cuando hablamos de **PRODUCTO**, es el resultado de la multiplicación.

Recuerda que al multiplicar por potencia de 10, 100 o 1000 solo debo agregar al resultados los "ceros" que correspondan al producto:
 $10 = 0$
 $100 = 00$
 $1000 = 000$

Sigue utilizando la misma estrategia de descomponer

Estos ejercicios los debes hacer en tu cuaderno, recuerda hacerlo de forma ordenada y colocar el número y letra del ejercicio.

Ministerio de Educación
 Propiedad Santiana - Marzo 2020

Práctica

5 Completa con el producto de la multiplicación de cada número por 6 y por 60.

	$\cdot 6$	$\cdot 60$
42		
65		

Completa cada multiplicación.

a. $42 \cdot 60 = (42 \cdot 6) \cdot \square$ b. $65 \cdot 60 = (65 \cdot \square) \cdot \square$

6 Completa cada resolución.

a. $62 \cdot 40 = (62 \cdot 4) \cdot 10$
 $= \square \cdot 10$
 $= \square$

b. $307 \cdot 80 = (307 \cdot \square) \cdot 10$
 $= \square \cdot 10$
 $= \square$

7 Multiplica y explica la estrategia que utilizaste.

a. $244 \cdot 50$ b. $1970 \cdot 90$ c. $8145 \cdot 40$

Aprende

Objetivo: Encontrar regularidades en multiplicaciones en las que 100 o 1000 es un factor.

100	100	100	100	100
$5 \cdot 100 = 500$				

100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
$11 \cdot 100 = 1100$											

1000	1000	1000	1000	1000
$5 \cdot 1000 = 5000$				

1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
$11 \cdot 1000 = 11000$											

Atención

$5 \cdot 100 = 5$ centenas
 $= 500$

$11 \cdot 100 = 11$ centenas
 $= 1100$

$5 \cdot 1000 = 5$ mil
 $= 5000$

$11 \cdot 1000 = 11$ mil
 $= 11000$

Lección 2 • Multiplicación y división 53

Si es muy difícil, vuelve a ver el video de multiplicar por decenas, centenas...



Comencemos el trabajo!

En esta página muestran el mismo trabajo anterior, pero lo explican utilizando material gráfico, en este caso con pelotitas.

Aquí son los mismos ejemplos que arriba pero sin apoyo gráfico, sólo números

Lección 2 • Multiplicación y división

PDF exclusivo para el Ministerio de Educación, Propiedad Sanitaria - México

	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
5					5
$5 \cdot 100$			5		
11					11
$11 \cdot 100$		1	1		
5					5
$5 \cdot 1000$		5			
11					11
$11 \cdot 1000$		1	1		

Cada dígito del número se representa según su valor posicional al multiplicar por 100. Del mismo modo, al multiplicar por 1000.

54 Unidad 1 • Números naturales, operaciones y patrones

Recuerda que estos ejercicios tienen mucha relación con el Valor Posicional. Entonces si debes agregar dos ceros cuando multiplico por 100, esa unidad se trasladará a columna de la centenas, para tener el espacio para colocar los 00 en las columnas de la unidad y la decena.

Aquí solo debes aplicar lo que aprendiste en las páginas anteriores, e ir desarrollando los ejercicios ya sea en el mismo texto o en el cuaderno

Practico

8 Completa la tabla de valor posicional y luego calcula cada producto. Guíate por el ejemplo.

	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
Ejemplo 174					1	7	4
174 · 100			1	7	4	0	0
174 · 1 000		1	7	4	0	0	0
3 298				3	2	9	8
3 298 · 100							
3 298 · 1 000							

a. $174 \cdot 100$ b. $174 \cdot 1\,000$ c. $3\,298 \cdot 100$ d. $3\,298 \cdot 1\,000$

9 ¿Cómo puedes obtener de manera rápida el producto por 100?, ¿y por 1 000? Explica a un compañero o una compañera.

10 Calcula el producto en cada multiplicación.

a. $27 \cdot 100$ c. $9\,670 \cdot 100$ e. $487 \cdot 1\,000$
 b. $615 \cdot 100$ d. $18 \cdot 1\,000$ f. $5\,346 \cdot 1\,000$

11 Completa con el factor que falta en cada multiplicación.

a. $26 \cdot \square = 2\,600$ c. $\square \cdot 100 = 49\,000$
 b. $195 \cdot \square = 195\,000$ d. $\square \cdot 1\,000 = 168\,000$

12 Completa según la condición solicitada.

a. $23 \xrightarrow{\text{Multiplicar por } 100} \square \xrightarrow{\text{Multiplicar por } 10} \square \xrightarrow{\text{Multiplicar por } 1\,000} \square$

b. $698 \xrightarrow{\text{Multiplicar por } 10} \square \xrightarrow{\text{Multiplicar por } 1\,000} \square \xrightarrow{\text{Multiplicar por } 100} \square$

c. $284 \xrightarrow{\text{Multiplicar por } 1\,000} \square \xrightarrow{\text{Multiplicar por } 10} \square \xrightarrow{\text{Multiplicar por } 100} \square$

Lección 2 - Multiplicación y división 55



¡TU PUEDES!

¡Excelente terminaste tu trabajo de la semana para la asignatura de Matemática!



Recuerda que debes enviar las fotografías (lo más nítidas posibles) del trabajo realizado en el libro y el cuaderno, a los correos de tus profesores:

5°A

Profesor Francisco Correa

francisco.correa@colegio-moisismussa.cl

5°B

Profesora Paola Pizarro

paola.pizarro@colegio-moisismussa.cl

5°C

Profesora Jéssica Abarca

jessica.abarca@colegio-moisismussa.cl